

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Детский сад № 370  
Протокол № 4  
« 26 » августа 2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ Детский сад №370  
*Ю.М. Попова* Ю.М.Попова  
« 28 » августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с учетом мнения родительского комитета  
(законных представителей)  
Протокол от « 22 » августа 2025 г. № 4

Введено в действие  
Приказ № 153-ОД  
от « 28 » августа 2025г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития

Возраст детей: 4 - 6 лет



Разработчик:  
Белова Милана Владимировна, учитель-дефектолог  
МОУ Детский сад № 370

Волгоград, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
Особенности развития детей с задержкой психического развития.....	6
Ожидаемые результаты.....	9
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	12
Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Уровни освоения раздела Программы.....	12
Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР (4-5 лет).....	13
Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Средняя группа детей с ЗПР.....	14
Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Развитие элементарных математических представлений. Средняя группа детей с ЗПР.....	15
Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР (5-6 лет).....	16
Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Старшая группа детей с ЗПР.....	17
Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР (4-5 лет).....	19
Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР (4-5 лет).....	20
Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР (5-6 лет).....	21
Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР (5-6 лет).....	22
Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	25
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> .....	25
Диагностический инструментарий.....	27
Деятельность учителя – дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ЗПР.....	28
Взаимодействие со специалистами социально-педагогической и психологической поддержки.....	29
Со старшим воспитателем.....	29
С воспитателями.....	29
С музыкальным руководителем.....	30
С инструктором по физической культуре.....	30
С учителем-логопедом.....	30
Направления взаимодействия с семьей.....	30
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	31

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	31
Программно- методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.....	33
Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.....	36
Календарно –тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 4-5 лет.....	38
Календарно –тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 5-6 лет.....	47
Календарно –тематическое планирование по разделу программы «ФЭМП» 4-5 лет.....	53
Календарно –тематическое планирование по разделу программы «ФЭМП» 5-6 лет.....	60
График организации образовательного процесса.....	67

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) определяет содержание и структуру деятельности учителя - дефектолога с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития. Нормативной базой служат указанные документы.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Федеральный закон от 19.12.2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ»

Указ президента РФ от 08.05.2024г. №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»

Федеральный закон от 25.12.2023г. № 685-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и статью 2 ФЗ «О внесении в ФЗ «Об образовании в РФ»

Указ президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 01.01.2021 г.)

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Устав МОУ Детского сада № 370 Красноармейского района Волгограда Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом «Образовательной программой дошкольного образования».

Программа является документом, в соответствии с которым МОУ Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с задержкой психического развития (ЗПР). Стандарт ДО направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют различные причины для своих особенностей развития. Задержка психического развития — это сложное полиморфное нарушение, которое затрагивает различные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и психомоторного развития. Специфические особенности развития

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы

оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности разделов образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** создание условий, соответствующих общим и индивидуальным потребностям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также особенностям их развития и состоянию здоровья.

#### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально - типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Так же при разработке рабочей программы учтены принципы коррекционной педагогики:

• Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».

• Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

• Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

• Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

• Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

• Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

• Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

## **Особенности развития детей с задержкой психического развития**

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести

повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что

негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР

наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звукослогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

### **Ожидаемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры дошкольного образования.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (4-5 лет)**

- Знать свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов

своей семьи, кем работают;

- Называть город, домашний адрес;
- Называть домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- Различать и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- Объяснять функциональное назначение предметов;
- Понимать и употребляет простые и сложные предлоги;
- Понимать и преобразовывает в активной речи единственное и множественное

число существительных;

- Иметь в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- Уметь правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая

род, число;

- Составлять связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;

- Понимать и употребляет слова-антонимы;

• Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

### ***Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (5-6 лет)***

Знают свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Владеют понятием «семья», знают родственные связи.

Знают о труде родителей, о занятиях братьев и сестер

Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности.

Имеют знания о предметах домашнего обихода. Имеют знания о бытовой технике

Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы. Владеют понятиями: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).

Бережно относятся к вещам

Умеют рассказать о своем доме

Умеют рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок.

Имеют представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя -дефектолога, врача, медсестры.

Имеют представления о магазинах, аптеке, почте, детском саду, школе, поликлинике, стадионе.

Имеют представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе, правильно называть состояние погоды.

Узнают и правильно называют времена года по отличительным признакам в природе и на картинках.

Имеют представления, что у растения есть корни, листья, цветы, ствол, плоды, семена.

Знают 3-4 вида травянистых цветущих растения.

Знают 2-3 вида деревьев

Знают 1—2 вида кустарников.

Знают 2—3 вида грибов (мухомор - ядовитый гриб).

Знают 1—2 комнатных растения.

Знают 3-5 видов овощей, фруктов и ягод.

Знают обобщающие понятия: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.

Знают 3-4 вида птиц, которые посещают участок детского сада.

Знают 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), особенности их строения.

Знают 5-6 видов домашних и диких животных, особенности их строения, проживания

Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, насекомые, птицы.

Могут определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)

Знают цвета предметов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

#### ***Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет)***

- Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина,
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного
- Соотносить предметы двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнить два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые,
- равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различать и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко
- - близко); уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определять части суток.

#### ***Развитие элементарных математических представлений (5-6 лет)***

Умеют сопоставлять и сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.

Умеют видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки (предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными).

Умеют определять размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Считают различные предметы в пределах 10, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Считают в прямом и обратном порядке, от заданного числа, до др. числа.

Умеют сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, определять где предметов больше, меньше, одинаково.

Умеют иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Знают цифры 1-5,0.

Знают состав чисел 2—5.

Владеют понятиями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.

Знают части суток, их последовательность.

Знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).

Знают правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Умеют определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.

Умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами.

Ориентируются на странице альбома и листе бумаги. Владеют элементарными графическими навыками.

Владеют понятием «часть» и целое». Умеют различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части.

Умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии, по неполной аналогии, по трем признакам.

Умеют концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Уровни освоения раздела Программы

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
  - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
  - формирование представлений о здоровом образе жизни.
  - повышение уровня сенсорного и умственного развития;
  - обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.
- Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения,

обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

### **Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР (4-5 лет)**

1. Родная природа
  - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
2. Растения
  - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).
3. Животные
  - Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
  - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
  - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
  - Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
    - Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
    - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
    - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
    - Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
    - Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
    - Развивать образные представления.
5. Знакомство с ближайшим окружением
  - Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).

- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)

- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

#### 4. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы

- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

- Учить отражать полученные впечатления в речи.

- Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).

- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния людей. (смеется, радуется, плачет)

### **Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Средняя группа детей с ЗПР.**

#### 1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий уровень. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний уровень. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий уровень. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

#### 2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий уровень. Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний уровень. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов. Высокий уровень. Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

#### 3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий уровень Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие

предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний уровень. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий уровень. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

#### 4. Развитие связной речи

Низкий уровень. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний уровень. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий уровень. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

### **Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Развитие элементарных математических представлений. Средняя группа детей с ЗПР.**

При подготовке детей с задержкой психического развития к школе важное место занимают специальные занятия по разделу «Развитие элементарных математических представлений».

Основной целью этих занятий является формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

В процессе этих занятий решаются коррекционно-развивающие и образовательные задачи:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

### **Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР (5-6 лет)**

#### 1. Родная природа

- Расширять представления о временах года, их характерных признаках.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и деятельностью человека (например: зимой холодно — люди надевают тёплую одежду; весной тает снег — появляются первые цветы).
- Наблюдать и описывать погоду, учить пользоваться словами: солнечно, пасмурно, ветрено, идёт дождь, снег, метель.
- Формировать представления о небесных телах: солнце, луна, звёзды.
- Расширять знания о природных явлениях (дождь, снег, ветер, радуга).

#### 2. Растения

- Закреплять знания о строении растения (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Расширять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.
- Учить различать по внешнему виду и называть овощи, фрукты, ягоды и грибы.
- Знакомить с дикорастущими и культурными растениями, с уходом за ними.
- Формировать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

#### 3. Животные

- Расширять представления о диких и домашних животных, их повадках, местах обитания, питании.
- Учить сравнивать животных по внешнему виду (размер, окраска, хвост, уши, шерсть, лапы).
- Расширять представления о птицах (воробей, ворона, голубь, сова), насекомых (муравей, пчела, кузнечик) и рыбах.
- Закреплять знания о пользе домашних животных и птиц для человека.
- Формировать заботливое отношение к животным.

#### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Совершенствовать умение выделять и называть свойства предметов: цвет, форма, величина, материал, фактура.
- Развивать умение сравнивать предметы по нескольким признакам сразу.
- Закреплять пространственные представления: впереди — позади, справа — слева, сверху — снизу, рядом — между.
- Учить определять расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, посередине).
- Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность.
- Обогащать чувственный опыт через практические действия (ощупывание, сравнение, классификация).

## 5. Знакомство с ближайшим окружением

- Расширять знания о людях разных профессий: врач, водитель, строитель, почтальон, продавец, полицейский.
- Знакомить с трудом взрослых, объяснять его значение для общества.
- Формировать представления о семье, родственных связях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).
- Учить различать предметы быта и их назначение.
- Развивать представления о правилах поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.
- Учить различать и называть эмоциональные состояния людей: грустит, злится, удивляется, боится, радуется.

## 6. Развитие связной речи

- Развивать понимание речи взрослого без опоры на наглядность.
- Учить правильно строить предложения, согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Учить составлять короткие описательные и повествовательные рассказы по картинке и по личным впечатлениям.
- Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, используя связную речь.
- Формировать умение выражать свои мысли, желания и впечатления словами.
- Расширять словарь за счёт тематических блоков (природа, семья, профессии, транспорт).
- Закреплять навыки речевого этикета (приветствие, благодарность, извинение, просьба, поздравление).

## **Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Старшая группа детей с ЗПР.**

### 1. Мир природы (времена года, растения, животные)

Низкий уровень.

Ребёнок узнаёт отдельные природные объекты (животных, растения), но затрудняется их назвать.

Не выделяет характерные признаки и части (листья, ствол, хвост, лапы).

Не устанавливает связи между изменениями в природе и деятельностью человека.

Средний уровень.

Ребёнок называет отдельные объекты природы, но ошибается в названии признаков или их значении.

Замечает основные сезонные изменения (зимой холодно, летом жарко).

Может сравнить два объекта по ярко выраженным признакам (например, большая — маленькая, зелёная — жёлтая).

Высокий уровень.

Ребёнок уверенно называет растения, животных, времена года.

Выделяет и называет признаки (цвет, форма, величина, части).

Устанавливает простые причинно-следственные связи (идёт дождь — появляется лужа, солнце светит — становится тепло).

Описывает объекты природы полным предложением.

### 2. Сенсорное развитие и пространственное восприятие

Низкий уровень.

Ребёнок различает цвета и фигуры только при показе, но затрудняется назвать их.

Не удерживает пространственные представления (впереди, сзади, справа, слева).

Затрудняется сравнить предметы по длине, высоте, ширине.

Средний уровень.

Ребёнок различает и называет основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный).

Может сравнить предметы по величине и форме при помощи взрослого.

Знает и называет простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Понимает простые пространственные указания при наглядной опоре.

Высокий уровень.

Ребёнок уверенно различает и называет цвета и фигуры, может подобрать оттенки по подобию.

Сравнивает и группирует предметы по нескольким признакам (цвет, форма, размер).

Ориентируется в пространстве по словесной инструкции без наглядности.

Может определить расположение предмета (справа, между, за, под).

Опознаёт предметы на ощупь, описывает их форму и материал.

### 3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий уровень.

Ребёнок узнаёт знакомые предметы и людей, но не называет их.

Не понимает назначения предметов.

Не различает или путает эмоциональные состояния людей.

Не выделяет части предмета и их функции.

Средний уровень.

Ребёнок правильно называет предметы ближайшего окружения, но ошибается при объяснении их назначения.

Различает взрослых и детей на картинках, узнаёт основные эмоции (радость, грусть, удивление).

С помощью взрослого описывает действия человека.

Высокий уровень.

Ребёнок правильно называет предметы, их части и назначение.

Знает профессии взрослых, может рассказать, что они делают.

Различает и называет эмоциональные состояния людей (злится, радуется, боится, грустит).

Может описать действия человека на картинке или в жизни.

Проявляет интерес к труду взрослых и общественным явлениям.

### 4. Развитие связной речи

Низкий уровень.

Ребёнок понимает простую речь при опоре на предмет или картинку.

Отвечает отдельными словами, предложения строит неправильно.

Использует жесты и замены слов.

Не может самостоятельно описать событие или предмет.

Средний уровень.

Ребёнок понимает обращённую речь без наглядности, отвечает простыми предложениями.

При построении фраз допускает грамматические ошибки.

Может составить короткий рассказ по картинке с помощью взрослого.

Начинает употреблять связующие слова (а, потом, потому что).

Высокий уровень.

Ребёнок свободно понимает и использует речь в общении.  
Строит связные высказывания, правильно согласует слова в роде и числе.  
Может пересказать короткий рассказ или описать картинку самостоятельно.  
Использует богатый словарь, включая слова, обозначающие признаки, действия и эмоции.  
Проявляет интерес к речевому общению, использует формы речевого этикета (здоровается, благодарит, прощается).

### **Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР (4-5 лет)**

1. Действия с группами предметов
    - Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
    - Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.
  2. Размер предметов
    - Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
    - Способы сравнения (приложение, наложение);
    - Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
    - Составление групп из предметов с заданными свойствами.
  3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)
    - Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
    - Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;
  4. Геометрические фигуры
    - Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
    - Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.
  5. Количество и счет
    - Формировать представления о понятиях «много» и «один».
    - Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
    - Закреплять навык пересчета предметов,
    - Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
    - Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
    - Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
  6. Пространственные и временные понятия
    - Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
    - Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Планируемые результаты коррекционной работы:  
Дети должны уметь:
- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
  - считать различные предметы в пределах 5,
  - уметь отсчитать заданное количество предметов
  - сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

## Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР (4-5 лет)

### 1. Действия с группами предметов

Низкий уровень. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний уровень. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем: и т. д.

### 2. Свойства предметов (размер)

Низкий уровень. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний уровень. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий уровень. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

### 3. Цвет предметов

Низкий уровень. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний уровень. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий уровень. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

### 4. Геометрические фигуры

Низкий уровень. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний уровень. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их. Высокий уровень. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

### 5. Количество и счет

Низкий уровень. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний уровень. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

### 6. Пространственные и временные понятия

Низкий уровень. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные

- вверху-внизу.

Средний уровень. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Высокий уровень. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

## Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР (5-6 лет)

### 1. Действия с группами предметов

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов по количеству: где больше, меньше, поровну.
- Формировать умение практически уравнивать группы предметов, добавляя или убирая один предмет.
- Учить составлять и делить группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, назначение).
- Развивать способность группировать и классифицировать предметы по 2–3 признакам одновременно.
- Развивать словарь математических понятий: «больше», «меньше», «поровну», «одинаково», «разные», «по одному».

### 2. Размер предметов (величина)

- Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине с помощью практических действий и словесных обозначений («длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше»).
- Закреплять приёмы сравнения предметов: наложение, приложение, измерение условной меркой (лента, палочка, кубик).
- Формировать умение располагать предметы по возрастанию и убыванию размера (от самого короткого к самому длинному, от большого к маленькому).
- Учить использовать слова-признаки для описания величин предметов в речи.

### 3. Цвет и форма предметов

- Закреплять знания основных и дополнительных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, оранжевый).
- Развивать умение различать оттенки цветов, находить предметы одного и близких цветов.
- Учить группировать предметы по цвету и форме; составлять ряды по определённому признаку (чередование цветов, форм).
- Расширять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Формировать умение сравнивать фигуры между собой, находить сходство и различия.
- Учить распознавать фигуры в окружающих предметах (квадрат — окно, круг — тарелка).

### 4. Количество и счёт

- Совершенствовать умение считать предметы в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, обозначать результат пересчёта последним числительным.
- Учить отсчитывать заданное количество предметов из большего множества.
- Формировать представления о составе числа из единиц (5 — это 4 и 1, 3 и 2).
- Закреплять знание цифр от 1 до 10, соотносить цифру с количеством предметов.
- Формировать начальные представления о порядковом счёте (первый, второй, третий и т.д.).
- Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие количества (пересчёт движениями, хлопками, шагами).

## 5. Пространственные представления

- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве: понимать и использовать понятия «вперед — сзади», «справа — слева», «между», «около», «вверху — внизу».
- Учить определять положение предмета относительно себя и других объектов.
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости (лист бумаги, альбом): «вверху листа», «внизу», «в центре», «в углу».
- Учить выполнять задания по словесной инструкции без наглядной опоры.
  - Развивать пространственное мышление через игры-конструкции, лабиринты, моделирование расположения предметов.

## 6. Временные представления

- Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.
- Учить связывать части суток с деятельностью человека (утром умываемся, днём играем, вечером отдыхаем).
- Формировать представления о днях недели, учить называть их по порядку.
- Развивать понимание временной последовательности событий («что было сначала, потом, после»).
- Вводить понятия: сегодня, вчера, завтра, различать их на конкретных ситуациях.

## 7. Развитие речи при формировании математических представлений

- Развивать умение использовать в речи математические термины и предлоги («больше», «меньше», «между», «рядом», «вперед»).
- Учить объяснять свои действия при счёте, сравнении, классификации.
- Формировать связную речь описательного характера, учить выстраивать короткие рассуждения («Эта палочка длиннее, потому что...»).
- Расширять словарный запас за счёт слов-признаков, сравнительных конструкций, порядковых числительных.

### **Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР (5-6 лет)**

#### 1. Действия с группами предметов

Низкий уровень.

Ребёнок может показать отдельные предметы, но затрудняется в сравнении групп.

Не использует слова «больше», «меньше», «поровну».

Может рассматривать предметы только при наглядной опоре.

Средний уровень.

Ребёнок сравнивает две группы предметов на основе практических действий, при наводящей помощи взрослого использует понятия «одинаково», «разные», «больше», «меньше».

Понимает простые инструкции («сделай, чтобы стало поровну»).

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно сравнивает группы предметов, называет количественные отношения словами «больше», «меньше», «поровну».

Может объяснить свои действия («я добавил один — стало одинаково»).

Использует группировку предметов по 2–3 признакам.

#### 2. Размер предметов (величина)

Низкий уровень.

Ребёнок различает только явно контрастные размеры («большой — маленький»).

Не использует приёмы сравнения (наложение, приложение).

Ошибается при словесном обозначении величин.

Средний уровень.

Ребёнок различает предметы по одному признаку (длина, высота, ширина), может сказать «длиннее», «короче», «выше», но делает это с помощью взрослого.

Использует наложение или приложение при сравнении.

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно сравнивает предметы по нескольким параметрам (длина, высота, ширина, толщина).

Может располагать предметы по возрастанию или убыванию размера.

Использует правильные словесные обозначения и объясняет, по какому признаку сравнивал.

### 3. Цвет и форма предметов

Низкий уровень.

Ребёнок узнаёт отдельные цвета только при показе, часто путает их.

Не может подобрать предметы одинакового цвета.

Плохо различает и не называет геометрические фигуры.

Средний уровень.

Ребёнок называет основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), иногда допускает ошибки.

Может подобрать и сгруппировать предметы по цвету при помощи взрослого.

Различает простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но путает названия.

Высокий уровень.

Ребёнок уверенно различает и называет цвета, группирует предметы по цвету и оттенку самостоятельно.

Знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Находит знакомые формы в окружающих предметах.

### 4. Количество и счёт

Низкий уровень.

Ребёнок считает предметы в пределах 3–4, сбивается при пересчёте.

Не связывает последнее числительное с общим количеством.

Ошибается при отсчёте заданного числа предметов.

Средний уровень.

Ребёнок считает предметы до 5–7, понимает, что последнее числительное обозначает общее количество.

Иногда требует наглядной опоры (палочки, картинки).

Может отсчитать нужное количество предметов при поддержке взрослого.

Высокий уровень.

Ребёнок уверенно считает в пределах 10, называет числа в прямом и обратном порядке.

Соотносит количество предметов с числом и цифрой.

Понимает состав числа (например, 5 — это 4 и 1).

Может самостоятельно отсчитать заданное количество предметов и сравнить две группы по

числу.

#### 5. Пространственные представления

Низкий уровень.

Ребёнок затрудняется ориентироваться в пространстве, не понимает слов «справа», «слева», «между», «вверху», «внизу».

Не ориентируется на листе бумаги.

Средний уровень.

Ребёнок выполняет пространственные инструкции при показе («положи мяч справа от кубика»).

Может определить положение предмета относительно себя («передо мной», «за мной»).

Ошибается при самостоятельных заданиях.

Высокий уровень.

Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, использует понятия «впереди», «сзади», «между», «справа», «слева», «вверху», «внизу».

Самостоятельно выполняет инструкции без наглядной подсказки.

Ориентируется на листе бумаги: различает «верх», «низ», «центр», «угол».

#### 6. Временные представления

Низкий уровень.

Ребёнок знает слова «утро», «день», «вечер», но путает их.

Не различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Средний уровень.

Ребёнок различает части суток и связывает их с деятельностью («утром завтракаем»).

Может назвать 2–3 дня недели, но путает их последовательность.

Требует наглядных подсказок (иллюстрации, рассказы).

Высокий уровень.

Ребёнок уверенно различает и части суток, и дни недели.

Понимает временную последовательность («сначала — потом — после»).

Использует временные понятия в речи: «вчера был дождь», «завтра пойдём гулять».

#### 7. Развитие речи в процессе формирования математических представлений

Низкий уровень.

Ребёнок понимает речь только с опорой на действия и наглядность.

Использует отдельные слова, редко отвечает полным предложением.

Средний уровень.

Ребёнок понимает словесные инструкции, может объяснить свои действия короткими предложениями.

Допускает грамматические ошибки при использовании слов-признаков и предлогов («больше», «на», «под»).

Высокий уровень.

Ребёнок свободно использует математические термины в речи.

Может описать свои действия при счёте, сравнении, классификации.

Строит короткие объяснительные высказывания («этот длиннее, потому что я приложил и посмотрел»).

## **Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика в как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем -дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы.

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед учителем-дефектологом встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее

эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого- диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

- Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

- а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

- б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

- Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Результаты освоения детьми Программы оцениваются в форме диагностики и мониторинга с помощью наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализа продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. С целью обеспечения объективности и точности получаемых данных, обязательным в системе мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов)

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Уровневые показатели позволяют определить содержание образовательной деятельности в

разных возрастных группах.

Высокий уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Средний уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен низкий уровень достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Н.В. Нищевой.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

### **Диагностический инструментарий**

Для проведения мониторинга общего и речевого развития детей ЗПР рекомендуются следующие диагностические комплекты:

-«Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М. Аркти, 2002г.

-Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина, Москва, Аркти, 2010г.

-Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: изд. ГНОМид, 2001г.

-Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008г.

-Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями, Уфа, 2011

Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада.

В процессе реализации коррекционной программы используются коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ЗПР:

-Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008..

-Алявина Е.А., Бардашевская Н.К. и др. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе (материалы к спецкурсу) под ред. Морозова С.А., 2002.

- Осипова О.А. Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста. – Томск, 2008г.

-Методические рекомендации по работе с детьми дошкольного возраста, иллюстрации проблемы в эмоционально- волевой сфере, Томск, 2008г. (Составители: О.А.Осипова, Е.П. Кудрина, Н.А.Унжакова, О.А.Сятчихина, И.К. Шкарубо)

Социально- коммуникативное развитие.	Педагогическая диагностика по методическому пособию «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно- развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко
Познавательное развитие.	Педагогическая по методическому пособию «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно- развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко
Речевое развитие.	Педагогическая диагностика по методическому пособию «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно- развивающего обучения. Под ред. С.Г. Шевченко.

### **Деятельность учителя – дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ЗПР**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Учитель- дефектолог:

- Обследует высшие психические функции.
- Участвует в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.
- Информировывает участников сопровождения о результатах тестирования детей с ЗПР, отмечает уровень развития основных мыслительных процессов (по отношению к норме). Планирует направления и формы дефектологической работы в рамках сопровождения воспитанников с ЗПР.
- Разрабатывает индивидуальные стратегии дефектологического сопровождения дошкольников с ЗПР с их последующей реализацией.
- Участвует в групповых и индивидуальных консультациях.
- Проводит работу с содержательными и методическими аспектами учебных программ.

- Консультирует родителей.

### **Взаимодействие со специалистами социально-педагогической и психологической поддержки**

#### **С руководителем СПДС**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на дефектологическое сопровождение психолого-педагогического процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦПМПК.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с дошкольниками с ОВЗ.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в когнитивной сфере у детей.
8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к

письму, правильная осанка и т. д.).

9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает консультативную и практическую помощь в подборе упражнений, направленных на умение ориентироваться в собственном теле, развитие пространственных отношений.

2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с целью развития умения ориентироваться в собственном теле, развития пространственных отношений.

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции, самоконтроля.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление характеристики).

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **Направления взаимодействия с семьей**

1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

Информационный блок      Организационный блок      Просветительский блок  
Просвещение родителей по тому или иному вопросу через:

- опросы;
- анкетирование;
- патронаж;
- наблюдение;
- специальные диагностические методики, используемые психологом;
- сбор анамнеза развития ребенка;
- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.      Работа

строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР с родителями проводятся:

- тренинги;
- семинары–практикумы;
- круглые столы;
- индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем;
- консультации учителя- логопеда, педагога – психолога.

Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через:

- рекомендованную психолого - педагогическую литературу;
- периодические издания;
- журналы;
- информационные буклеты;
- странички учителя– логопеда, психолога, учителя-дефектолога;
- информационные корзины, ящики;
- памятки и информационные письма для родителей;
- тетрадь для практических заданий.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ЗПР должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (кабинета);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослого, малых групп.

Содержание РППС

(перечень оборудования в кабинете учителя –дефектолога)

<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Кол-во</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Развитие познавательной деятельности	- кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;</li> <li>• пирамидки с элементами различных форм;</li> <li>• доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;</li> <li>• наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;</li> <li>• доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам;</li> <li>• наборы объемных вкладышей;</li> <li>• составные картинки, тематические кубики и пазлы;</li> <li>• наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</li> <li>• мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;</li> <li>• набор геометрических фигур плоскостных и объемных;</li> <li>• наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;</li> <li>• пособия для изучения состава числа;</li> <li>• наборы для изучения целого и частей;</li> <li>• наборы для сравнения линейных и объемных величин;</li> <li>• набор с зеркалом для изучения симметрии;</li> <li>• предметные и сюжетные тематические картинки;</li> <li>• игры-головоломки</li> </ul>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>12</p>
Формирование высших психических функций	- игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</li> <li>• набор составных картинок с различными признаками для сборки;</li> <li>• наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами</li> </ul>	<p>6</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>2</p>

	<p>взаимодействия;  - игры на развитие зрительно-пространственной координации;  - упражнения на развитие концентрации внимания,</p>	<p>сборки;  • домино картиночное, логическое;  • лото;  • логические игры ;  • логические пазлы;  • наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового»  • «лишнего» и «недостающего»  • перчаточные куклы с подвижным ртом и языком;  • трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>	
<p>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</p>	<p>- упражнения для развития мелкой моторики;</p>	<p>• Сортировщики различных видов,  • настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;  • набор объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;  • бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки;  • набор для подбора по признаку и соединения элементов;  • мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;  • массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;</p>	

### **Программно- методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.**

#### Сенсорное развитие

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение. 1998.
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.
5. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
6. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.
7. Рожков О. П., Дворова И. В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. МПСИ, МОДЭК, 2007 г.
8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/под ред.Войлоковой Е.Ф.: Санкт –Петербург, КАРО-2005г.

#### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности детей с отклонениями в умственном развитии. М.: Классик Стиль, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим мире. Конспекты

- занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.
  4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.
  5. Николаева С.Н. «Юный эколог» В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
  6. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.
  7. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.
  8. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение – М.: Мозаика-синтез, 2006
  9. Успенская Т. Уроки знакомства с окружающим миром – М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2005
  10. Шевченко С.Г. «Природа и мы». Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. Смоленск 1998 г
  11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
  12. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.
  13. Штопова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года – М., Просвещение, 2006
- Формирование элементарных математических представлений**
1. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Демонстрационный материал. - М.: Гном и Д, 2001.
  2. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.: М. Гном и Д, 2001.
  3. Касицына М.А. Смирнова В.Д Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006.
  4. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.
  5. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения.- М.: Гном и Д, 2003.
  6. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. - М.: Гном и Д, 2001.
  7. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
  8. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007
  9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.
  10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.
  11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.
  12. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.
- Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006
3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006
5. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
6. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007
8. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, 2004
9. Захарова А.В.; Формируем! Совершенствуем! Развиваем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Прометей, 2004
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно- логопедической работе. Издательство: Форум, 2016
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера,2002.
12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008. Элементы нейропсихологической коррекции
  1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
  2. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М, Международная Пед. Академия, 1994
  3. Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Лебединский В.В. (под ред.) Практикум по патопсихологии. - М, из-во Мос. Ун-т, 1987
  4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. в 2-х частях. - М, 2015
  5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении Под общей ред. Ж.М. Глоzman. - М, Генезис, 2016 г.
  6. Скворцов И.А. Детство нервной системы. - М, Тривола, 1995
  7. Цветкова Л.С. (под ред.) Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. - Москва- Воронеж: НПО МОДЭК, 2006
- Диагностика и мониторинг
  - Общие методические вопросы диагностики
    1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982
    2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., Академия, 2000
    3. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший возраст. - С-Пб., Речь 2005
    4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., Академия, 2002
    5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М., 2002
- Методики

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-центр, 2009.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.: – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
4. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - С-Пб., Питер, 2006.
5. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст Изд. 1-е/ 2-е. - М., Айрис-Пресс, 2007
6. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
7. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях

Общие вопросы

1. Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997
2. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. - М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Уорд Д. Маленький исследователь. 52 увлекательных занятия на свежем воздухе. -М, 2016.
18. Уотнер П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. -М, 2015

Пособия и тетради

1. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. –М.: Айрис, 2006
2. Жукова О. Умные пальчики. Развиваем моторику. 2010.
3. Шалаева Г. Большая книга обучающих и развивающих раскрасок для самых маленьких - М, 2009.

#### **Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.**

В своей коррекционно-развивающей работе учитель -дефектолог использует различные формы и методы работы с детьми с ЗПР.

Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.
2. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом.

#### **Длительность занятий 4-5 лет**

<i>Группа/возраст</i>	<i>Занятия</i>	
	<i>подгрупповые</i>	<i>индивидуальные</i>
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	10-15 мин.

#### **Длительность занятий 5-6 лет**

<i>Группа/возраст</i>	<i>Занятия</i>	
	<i>подгрупповые</i>	<i>индивидуальные</i>
страшая (5-6 лет)	25 мин.	15-20 мин.

Между занятиями обязателен десятиминутный перерыв. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка.

### Проведение физминуток на занятиях с детьми с ЗПР

<i>Группа/возраст</i>	<b>В какое время занятия проводить физкультурную минутку</b>	
	<i>подгрупповые</i>	<i>индивидуальные</i>
Средняя (4-5 лет)	на 11 минуте	на 9 минуте

Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты. В случае необходимости проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей с ЗПР может наступить утомление.

При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.

Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

Физкультурная минутка выполняет смысловую нагрузку занятия по ознакомлению с окружающим миром, а на занятии по ФМП - с элементами счета.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...). При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают

трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2. Наглядные (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...). Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3. Практические (практические упражнения, графические работы...). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра, которая содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному

положительному результату.

**Календарно –тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 4-5 лет.**

Месяц	Не де ля	Лексическая тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	<b>1-2</b>	<b>ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)</b>	
	<b>3</b>	«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления об игрушках.</li> <li>2. Расширить и активизировать словарь по теме</li> <li>3. Формировать навыки согласования личных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с именами существительными.</li> <li>4. Формировать навыки образования уменьшительно- ласкательной формы имен существительных единственного числа.</li> <li>5. Развивать фонематический слух.</li> <li>6. Развивать память, внимание, мышление.</li> <li>7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</li> </ol>
	<b>4</b>	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления об огороде, овощах.</li> <li>2. Формирование экологических представлений.</li> <li>3. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>4. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</li> <li>5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>6. Дателный падеж существительных единственного числа (без предлога).</li> <li>7. Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления о фруктах.</li> <li>2. Формирование экологических представлений.</li> <li>3. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>4. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</li> <li>5. Образование существительных с</li> </ol>

		<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Творительный падеж существительных в единственном числе (без предлога).</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p>8. Практическое употребление в речи предлогов в, на, под</p>
2	«Осень»	<p>1. Углубление и расширение представления детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>2. Развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>3. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Именительный падеж существительных единственного и множественного числа с продуктивными</p> <p>6. окончаниями -ы, -и.</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже</p>
3	«Деревья»	<p>1. Расширение представления о деревьях.</p> <p>2. Формирование экологических представлений.</p> <p>3. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>4. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Винительный падеж существительных в единственном числе (без предлога).</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Практическое употребление в речи предлогов в, на, под</p>
4	«Одежда»	<p>1. Уточнить словарь детей по теме,</p>

			<p>расширить и активизировать его.</p> <p>2. Познакомить с назначением одежды.</p> <p>3. Сформировать умение использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>4. Сформировать умение составлять предложения по действию.</p> <p>5. Сформировать умение использовать глаголы <i>надеть, снять</i> во фразах.</p> <p>6. Закрепить понимание предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи.</p> <p>7. Развить внимание, память, мышление, общую моторику.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Обувь»	<p>1. Уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его.</p> <p>2. Познакомить с назначением обуви.</p> <p>3. Сформировать умение использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>4. Сформировать умение составлять предложения по действию.</p> <p>5. Сформировать умение использовать глаголы <i>обуть, снять</i> во фразах.</p> <p>6. Закрепить понимание предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи.</p> <p>7. Развить внимание, память, мышление, общую моторику.</p>
	<b>2</b>	«Человек. Части тела и лица.»	<p>1. Расширение представления о человеке, частях тела.</p> <p>2. Укрепление образа «Я», расширение представления о собственных возможностях и умениях.</p> <p>3. Развитие способности детей выражать свое настроение.</p> <p>4. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</p> <p>5. Образование относительных прилагательных.</p> <p>6. Родительный падеж существительных в единственном числе (без предлога)</p>
	<b>3</b>	«Семья»	<p>1. Уточнение и расширение представлений о семье, о правилах поведения в быту.</p> <p>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>3. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>4. Предлог <i>у</i> (родительный падеж).</p> <p>5. Образование и употребление в речи</p>

			<p>глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, пой</i>).</p> <p>6. Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского, женского и среднего рода</p>
	4	«Мой дом»	<p>1. Уточнение и расширение представлений о доме, семье, о правилах поведения в быту.</p> <p>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>3. Расширение активного словаря.</p> <p>4. Предлог на (предложный падеж).</p> <p>5. Образование и употребление в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, слушай, смотри</i>).</p> <p>6. Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского, женского и среднего рода</p>
Декабрь	1	«Зима»	<p>1. Углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>3. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>4. Предлоги на, у, под, над</p>
	2	«Домашние птицы»	<p>1. Расширение представления детей о домашних птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>3. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>4. Предлог под (винительный падеж).</p> <p>5. Образование и употребление в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>)</p>
	3	«Зимующие птицы»	<p>1. Расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>3. Расширение активного и пассивного словаря.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Предлог над. Местоимения я, ты, мы, вы, он, она, они. Согласование местоимений с глаголами повелительного наклонения.</li> <li>5. Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается)</li> </ol>
	4	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о празднике «Новый год».</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Творительный падеж существительных.</li> <li>5. Пространственное значение предлогов на, в, с, над.</li> <li>6. Образование однокоренных слов («снег», «снежинка», «снежный», «Снегурочка», «снегопад», «снеговик»)</li> </ol>
<b>Январь</b>	1-2	<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	
	3-4	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
	5	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и расширение представления детей о зиме, о зимних забавах.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлог за (творительный падеж).</li> <li>5. Местоимения я, ты, мы, вы, он, она, они.</li> <li>6. Согласование местоимений с глаголами повелительного наклонения</li> </ol>
<b>Февраль</b>	1	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлоги за, к, от.</li> <li>5. Составление предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний</li> </ol>

	2	«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и закрепление представлений о мебели, предметах быта, необходимых в жизни человека.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлог <i>в</i> (предложный падеж).</li> <li>5. Составление предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний</li> </ol>
	3	«День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом <i>до</i>.</li> <li>5. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода</li> </ol>
	4	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение представления детей о профессиях, макросоциальном окружении.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлог <i>по</i> (дательный падеж).</li> <li>5. Спряжение глагола «хотеть» (<i>хочу, хочет, хотим</i>)</li> </ol>
	1	«Весна 8 марта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлоги <i>от, по, до</i>.</li> <li>5. Согласование существительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода.</li> <li>6. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми</li> </ol>
Март	2	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о домашних животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного</li> </ol>

			<p>словаря.</p> <p>4. Составление предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний</p>
	<b>3</b>	«Дикие животные»	<p>1. Расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>2. Формирование экологических представлений у детей.</p> <p>3. Знакомство с функциями человека в природе.</p> <p>4. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>5. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>6. Предлоги около, к, за.</p> <p>7. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.</p> <p>8. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>
	<b>4</b>	«Перелетные птицы»	<p>1. Расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>3. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>4. Закрепление пройденных предлогов.</p> <p>5. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.</p> <p>6. Употребление в речи глаголов мужского и женского рода в единственном числе, прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела)</p>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	«Наземный и подземный транспорт»	<p>1. Расширение и уточнение представления детей о профессиях на транспорте, макросоциальном окружении.</p> <p>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>3. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>4. Предлог по (дательный падеж).</p> <p>5. Составление предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между</p>

			словами с помощью главенствующих окончаний
	<b>2</b>	«Водный и воздушный транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение представления детей о профессиях на транспорте, макросоциальном окружении.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлог по (дательный падеж).</li> <li>5. Составление предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</li> </ol>
	<b>3</b>	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение представления детей о городе, макросоциальном окружении, празднике Мира, труда и солидарности.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Спряжение глагола хотеть.</li> <li>5. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми</li> </ol>
	<b>4</b>	«Цветы и насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о насекомых, местах их обитания, способе питания, об образе</li> <li>2. Жизни и весенних цветах.</li> <li>3. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>4. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>5. Закрепление грамматических категорий</li> </ol>
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и расширение представления детей о рыбах, местах их обитания, питании, об образе</li> <li>2. жизни.</li> <li>3. Знакомство с рыбами реки Волги.</li> <li>4. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>5. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>6. Закрепление грамматических категорий</li> </ol>
	<b>2</b>	«Деревья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и расширение представления</li> </ol>

		весной»	<p>детей о явлениях природы, о деревьях весной.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование экологических представлений детей.</li> <li>3. Знакомство с функциями человека в природе.</li> <li>4. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>5. Формирование представления о правилах поведения на улицах.</li> <li>6. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>7. Согласование местоимений с существительными.</li> <li>8. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми</li> </ol>
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)</b>	

**Календарно –тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 5-6 лет.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	<b>ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)</b>		
	1-2		
	3	«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение представлений об игрушках.</li> <li>2. Расширение и активизация словаря по теме.</li> <li>3. Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку).</li> <li>4. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).</li> <li>5. Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</li> <li>6. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации.</li> <li>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</li> </ol>
4	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления об огороде, овощах.</li> <li>2. Формирование экологических представлений.</li> <li>3. Знакомство с занятиями и трудом взрослых.</li> <li>4. Формирование представления о безопасном</li> </ol>	

			<p>образе жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</li> <li>Винительный падеж существительного единственного числа (без предлога). Определение предмета по его части.</li> <li>Закрепление понятий: предложение, слова-предметы, слова-действия.</li> <li>Составление 2-словных предложений по действиям детей (+ схема).</li> <li>Составление рассказа — описания овоща с опорой на схему</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширение представления о фруктах.</li> <li>Формирование экологических представлений.</li> <li>Знакомство с занятиями и трудом взрослых.</li> <li>Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</li> <li>Закрепление понятий: слова-предметы, слова-действия, предложение.</li> <li>Составление предложений с учетом количества слов (по действиям детей + схема). Составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему</li> </ol>
	<b>2</b>	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Уточнение и расширение представления об осени.</li> <li>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</li> <li>Образование относительных прилагательных.</li> <li>Родительный падеж существительных единственного числа (без предлога) Предлоги <i>на, с</i>.</li> <li>Составление рассказа по картинке «Осень»</li> </ol>
	<b>3</b>	«Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширение представления о деревьях осенью.</li> <li>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</li> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.</li> <li>Знакомство с понятиями: слова-предметы, слова-действия, предложение</li> </ol>
	<b>4</b>	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширение и закрепление представления об одежде, предметах быта, необходимых в жизни человека.</li> <li>Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>Предлог <i>над</i> (предложный падеж).</li> <li>Составление предложения из нескольких</li> </ol>

			слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. 6. Составление рассказа-сравнения с опорой на схему
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Обувь»	1. Расширение и уточнение представления детей об обуви. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Предлог <i>от</i> (родительный падеж). 5. Составление рассказа — сравнения предметов обуви
	<b>2</b>	«Человек. Части тела и лица.»	1. Уточнение представления о человеке, частях тела. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>у</i> (родительный падеж). 4. Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя</i> ) с существительными мужского, женского и среднего рода. 5. Составление рассказа-описания с опорой на схему
	<b>3</b>	«Семья»	1. Расширение и закрепление представления о семье. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного словаря. 4. Предлог <i>на</i> (предложный падеж). 5. Составление рассказа-описания по образцу педагога
	<b>4</b>	«Мой дом»	1. Уточнение и расширение представления о доме, своей семье, о правилах поведения в быту. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного словаря. Предлог <i>под</i> (винительный падеж). 4. Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя</i> ) с существительными мужского, женского и среднего рода. 5. Составление рассказа «Мой дом»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Зима»	1. Расширение и закрепление представления о зиме, особенностях зимы. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Предлог <i>у</i> . 5. Составление рассказа по картинке «Зима»
	<b>2</b>	«Домашние птицы»	1. Углубление и расширение представления детей о домашних птицах.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование экологических представлений детей.</li> <li>3. Знакомство с функциями человека в природе.</li> <li>4. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>5. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>6. Предлоги <i>на, под</i>.</li> <li>7. Пересказ короткого текста «Утенок»</li> </ol>
	<b>3</b>	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и закрепление представления о зимующих птицах.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлоги <i>на, под, в</i>.</li> <li>5. Составление рассказа по картине «У кормушки»</li> </ol>
	<b>4</b>	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о празднике Новый год.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Закрепление пройденных предлогов.</li> <li>5. Работа над выразительностью, интонацией и мимикой в стихах.</li> <li>6. Составление рассказа по картинке «У новогодней елки»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<b>1-2</b>	<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	
	<b>3-4</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
	<b>5</b>	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и расширение представления детей о зиме, о зимних забавах.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлоги <i>на, у, под, в</i>.</li> <li>5. Рассмотрение картинки «Зимние забавы» и обучение рассказыванию.</li> <li>6. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о кухне и посуде.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>к</i>.</li> <li>4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</li> </ol>
		«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о квартире и предметах мебели.</li> </ol>

	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>3. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>4. Предлоги <i>к, от</i>.</li> <li>5. Составление рассказа — описания мебели с опорой на схему</li> </ol>
	3	«День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>до</i>.</li> <li>5. Согласование существительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода.</li> <li>6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар»</li> </ol>
	4	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение представления детей о профессиях, макросоциальном окружении.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлог по (дательный падеж).</li> <li>5. Составление рассказа «Профессии разные нужны»</li> </ol>
Март	1	«Весна 8 марта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлоги <i>от, по, до</i>.</li> <li>5. Согласование существительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода.</li> <li>6. Закрепление пройденных предлогов.</li> <li>7. Составление рассказа по картинке «Весна»</li> </ol>
	2	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о домашних животных, местах их обитания, образе жизни, способе питания.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Углубление и расширение представления детей о домашних животных.</li> <li>5. Предлог <i>из-под</i>.</li> <li>6. Согласование существительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода.</li> <li>7. Составление рассказа — сравнения домашних животных</li> </ol>

	3	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, образе жизни, способе питания.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Предлоги <i>из-под, из-за</i>.</li> <li>4. Составление рассказа — сравнения диких животных</li> </ol>
	4	«Перелетные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, образе жизни.</li> <li>2. Знакомство с перелетными птицами Байкала.</li> <li>3. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>4. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>5. Закрепление пройденных предлогов.</li> <li>6. Согласование существительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода.</li> <li>7. Пересказ текста «Птицы прилетели»</li> </ol>
Апрель	1	«Наземный и подземный транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение представления детей о профессиях на транспорте, макросоциальном окружении.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлог <i>из-за</i>.</li> <li>5. Составление рассказа — описания транспорта с опорой на схему</li> </ol>
	2	«Водный и воздушный транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение представления детей о профессиях на транспорте, макросоциальном окружении.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Предлог <i>из-за</i>.</li> <li>5. Составление рассказа — описания транспорта с опорой на схему</li> </ol>
	3	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение представления детей о городе, макросоциальном окружении, празднике мира, труда и солидарности.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Согласование местоимений с существительными.</li> <li>5. Пересказ короткого текста «Мой город» с опорой на картинки</li> </ol>
	4	«Цветы и насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления детей о насекомых и цветах, местах их обитания, образе жизни, способе питания.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Закрепление предлогов и грамматических категорий.</li> <li>5. Составление рассказа-сравнения с опорой на схему</li> </ol>
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и расширение представления детей о рыбах, местах их обитания, питании, образе жизни.</li> <li>2. Формирование представления о безопасном образе жизни.</li> <li>3. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Закрепление предлогов и грамматических категорий</li> </ol>
	<b>2</b>	«Деревья весной»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и расширение представления детей о явлениях природы, о деревьях.</li> <li>2. Формирование экологических представлений детей.</li> <li>3. Знакомство с функциями человека в природе.</li> <li>4. Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</li> <li>5. Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>6. Составление рассказов — сравнений деревьев</li> </ol>
	<b>3-4</b>	<b>ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)</b>	

**Календарно –тематическое планирование по разделу программы «ФЭМП» 4-5 лет.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	<b>1-2</b>	<b>ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)</b>	
	<b>3</b>	«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение количества предметов путем наложения и приложения.</li> <li>2. Закрепление умения различать, где один предмет, а где много, устанавливать соответствия между ними.</li> <li>3. Сравнение предметов по размеру (большой, маленький), объединение предметов по этому признаку.</li> <li>4. Формирование понятий «верх», «низ»</li> </ol>
	<b>4</b>	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный счет предметов в пределах трех.</li> <li>2. При счете предметов слева направо — название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>3. Сравнение двух групп предметов, установление соотношения «больше — меньше», «поровну».</li> </ol>

			4. Закрепление знания о геометрической фигуре — круге, умения находить круг среди геометрических фигур.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Количественный счет предметов в пределах трех.</li> <li>При счете предметов слева направо — называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>Знакомство с цифрой 1.</li> <li>Выкладывание цифры 1 из различных материалов.</li> <li>Письмо цифры 1 по точкам.</li> <li>Развитие умения сравнивать предметы по величине (большой, меньше, маленький), объединять предметы по этому признаку.</li> <li>Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина)</li> </ol>
	<b>2</b>	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Счет предметов в пределах четырех.</li> <li>При счете предметов слева направо — называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>Закрепление знания о цифре 1, умения писать цифру 1 по точкам.</li> <li>Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число 1.</li> <li>Упражнение в выборе предметов из множества и распределении их в две группы: один — ни одного</li> </ol>
	<b>3</b>	«Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Количественный счет предметов в пределах четырех.</li> <li>При счете предметов слева направо — называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета.</li> <li>Закрепление знания о цифре 1, умения писать цифру 1 по точкам.</li> <li>Закрепление знания о геометрической фигуре — треугольнике, умения находить треугольник среди геометрических фигур.</li> <li>Формирование представления о времени суток (день).</li> <li>Закрепление понятия «утро»</li> </ol>
	<b>4</b>	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Количественный счет предметов в пределах пяти.</li> <li>При счете предметов слева направо —</li> </ol>

			<p>называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Знакомство с образованием числа 2 и с цифрой 2.</li> <li>4. Письмо по точкам цифры 2.</li> <li>5. Развитие умения сравнивать предметы по протяженности (длинный, короче, короткий).</li> <li>6. Ориентировка на листе бумаги (слева, посередине, справа)</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение чисел 1, 2, счет в пределах пяти.</li> <li>2. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</li> <li>3. Закрепление знания о цифре 2, умения писать по точкам цифру 2.</li> <li>4. Знакомство с геометрической фигурой — овалом.</li> <li>5. Развитие умения находить овал среди геометрических фигур.</li> <li>6. Формирование представления о времени суток (вечер).</li> <li>7. Закрепление понятие «день»</li> </ol>
	<b>2</b>	«Человек. Части тела и лица.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный счет предметов в пределах пяти.</li> <li>2. Знакомство с образованием числа 3 и с цифрой 3.</li> <li>3. Письмо цифры 3 по точкам.</li> <li>4. Развитие умения сравнивать предметы по высоте (высокий, низкий).</li> <li>5. Перемещение предметов относительно себя (надо мной, подо мной, впереди, сзади)</li> </ol>
	<b>3</b>	«Семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение чисел 1, 2, 3, счет в пределах пяти.</li> <li>2. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</li> <li>3. Закрепление знания о цифре 3, умения писать цифру 3 по точкам.</li> <li>4. Закрепление знания о шаре, умения находить шар среди геометрических фигур.</li> <li>5. Формирование представления о времени суток (ночь).</li> <li>6. Закрепление понятия «вечер»</li> </ol>
	<b>4</b>	«Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение чисел 1, 2, 3, счет в пределах пяти.</li> <li>2. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</li> <li>3. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число.</li> <li>4. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.</li> <li>5. Развитие умения сравнивать предметы по высоте (высокий, ниже, низкий).</li> <li>6. Перемещение предметов относительно себя (справа, слева)</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет предметов в пределах пяти.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знакомство с образованием числа 4 и с цифрой 4.</li> <li>3. Печать цифры 4.</li> <li>4. Закрепление знания о кубе, умения находить куб среди геометрических фигур.</li> <li>5. Формирование понятия «сегодня»</li> </ol>
	2	«Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный счет в пределах пяти.</li> <li>2. Закрепление знания о цифре 4, умения писать цифру 4 по точкам.</li> <li>3. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число.</li> <li>4. Развитие умения сравнивать предметы по толщине (толстый, тонкий).</li> <li>5. Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (над предметом)</li> </ol>
	3	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение чисел 3, 4, счет в пределах пяти.</li> <li>2. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</li> <li>3. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число.</li> <li>4. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</li> <li>5. Формирование представления о треугольной призме.</li> <li>6. Формирование понятия «вчера».</li> <li>7. Закрепление понятия «сегодня»</li> </ol>
	4	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный счет в пределах пяти.</li> <li>2. Соотнесение цифры с количеством предметов.</li> <li>3. Составление множества предметов, ориентируясь на цвет и заданное количество.</li> <li>4. Закрепление представления о треугольной призме, умения находить треугольную призму среди других геометрических фигур.</li> <li>5. Формирование понятия «завтра». Закрепление понятий «сегодня», «вчера»</li> </ol>
<b>Январь</b>	1-2	<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	
	3-4	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
	5	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный счет в пределах пяти.</li> <li>2. Соотнесение цифры с количеством предметов.</li> <li>3. Выделение 1–4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Знакомство с прямоугольником.</li> <li>5. Закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	1	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный счет в пределах пяти.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Уравнивание множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета.</li> <li>3. Знакомство с числом и цифрой 0.</li> <li>4. Формирование понятия «ничего нет, пусто».</li> <li>5. Письмо цифры 0 по точкам.</li> <li>6. Развитие умения сравнивать предметы по ширине (широкий, уже, узкий).</li> <li>7. Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом)</li> </ol>
	2	«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный счет в пределах пяти.</li> <li>2. Соотнесение цифры с количеством предметов.</li> <li>3. Формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета.</li> <li>4. Закрепление знания о геометрической фигуре — прямоугольнике, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур.</li> <li>5. Закрепление знания о времени суток.</li> <li>6. Установление последовательности событий</li> </ol>
	3	«День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет предметов в пределах пяти.</li> <li>2. Знакомство с образованием числа 5 и с цифрой 5.</li> <li>3. Письмо цифры 5 по точкам.</li> <li>4. Соотнесение предметов между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «маленький», «одинакового размера».</li> <li>5. Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (рядом с предметом)</li> </ol>
	4	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный счет в пределах пяти.</li> <li>2. Закрепление знания о числе и цифре 5, умения писать цифру 5 по точкам.</li> <li>3. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия.</li> <li>4. Закрепление представления о плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</li> </ol>
<b>Март</b>	1	«Весна 8 марта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный счет в пределах пяти.</li> <li>2. Закрепление знания о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5.</li> <li>3. Соотнесение цифры с количеством предметов.</li> <li>4. Сравнение предметов разных размеров по величине и объединение их по этому признаку (большой, поменьше, меньше,</li> </ol>

			<p>самый маленький).</p> <p>5. Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (справа, слева от предмета)</p>
	2	«Домашние животные»	<p>1. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу.</p> <p>2. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>3. Знакомство с бруском (прямоугольной призмой).</p> <p>4. Закрепление знаний о животных.</p>
	3	«Дикие животные»	<p>1. Порядковый счет.</p> <p>2. Независимость числа от величины предметов.</p> <p>3. Закрепление представления о прямоугольной призме, умения находить прямоугольную призму среди других геометрических фигур.</p> <p>4. Понятия «влево», «вправо»</p>
	4	«Перелетные птицы»	<p>1. Различение количественного и порядкового счета в пределах пяти.</p> <p>2. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>3. Закрепление представления об объемных формах (шар, куб, треугольная призма, прямоугольная призма).</p> <p>4. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь).</p> <p>5. Ознакомление с моделью суток</p>
<b>Апрель</b>	1	«Наземный и подземный транспорт»	<p>1. Закрепление количественного и порядкового счета в пределах пяти.</p> <p>2. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами — добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей лишний.</p> <p>3. Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их по этому признаку (высокий, пониженнее, самый низкий).</p> <p>4. Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции</p>
	2	«Водный и воздушный транспорт»	<p>1. Закрепление количественного и порядкового счета в пределах пяти.</p> <p>2. Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>3. Уточнение, закрепление и систематизация представления детей о форме предметов.</p> <p>4. Формирование представлений о времени суток</p>
	3	«Мой город»	<p>1. Закрепление количественного счета в пределах пяти.</p> <p>2. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>3. Формирование умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами,</p>

			<p>устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Знакомство с понятием веса.</li> <li>5. Сравнение предметов по весу (тяжелый, легкий).</li> <li>6. Знакомство с игрушечными весами с последующим использованием их в игре.</li> <li>7. Ориентировка на плоскости листа: слева, посередине, справа, сверху, внизу</li> </ol>
	4	«Цветы и насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление порядкового счета в пределах пяти.</li> <li>2. Формирование понимания независимости числа от величины предметов.</li> <li>3. Знакомство с кривой линией.</li> <li>4. Закрепление представлений о весне</li> </ol>
<b>Май</b>	1	«Рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление количественного счета в пределах пяти.</li> <li>2. Соотнесение количества предметов с цифрой.</li> <li>3. Совершенствование умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета.</li> <li>4. Закрепление умения сравнивать предметы по нескольким признакам (величине и цвету).</li> </ol>
	2	«Деревья весной»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление количественного и порядкового счета в пределах четырех, знания о цифрах 0–5.</li> <li>2. Соотнесение количества предметов с цифрой.</li> <li>3. Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале.</li> <li>4. Закрепление знания о геометрических фигурах. Классификация.</li> <li>5. Закрепление знания о временах года</li> </ol>
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)</b>	

**Календарно – тематическое планирование по разделу программы «ФЭМП» 5-6 лет.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)</b>	
	3	«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка устного счета на слух.</li> <li>2. Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто».</li> <li>3. Знакомство с цифрой 0.</li> <li>4. Развитие умения сравнивать и упорядочивать</li> </ol>

			<p>объекты по величине (большой, меньше, маленький).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Побуждение к называнию величины предметов и изображений.</li> <li>6. Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон)</li> </ol>
	4	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка порядкового счета.</li> <li>2. Формирование представления о цифре 1.</li> <li>3. Уточнение представления о прямой линии.</li> <li>4. Формирование представления о днях недели</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	1	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка количественного счета.</li> <li>2. Формирование представления о цифре 2, образовании и составе числа 2.</li> <li>3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой, маленький).</li> <li>4. Побуждение к называнию величины предметов и изображений.</li> <li>5. Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги</li> </ol>
	2	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение количества (один и два) зрительно, на слух.</li> <li>2. Решение практических задач на конкретных предметах.</li> <li>3. Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством.</li> <li>4. Уточнение представления об извилистой линии.</li> <li>5. Формирование представления о днях недели</li> </ol>
	3	«Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».</li> <li>2. Совершенствование навыка сравнения множеств.</li> <li>3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче, короткий).</li> <li>4. Побуждение к называнию величины предметов и изображений.</li> <li>5. Формирование умения находить правое и левое на плоскости листа</li> </ol>
	4	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о цифре 3, образовании и составе числа 3.</li> <li>2. Обучение выделению трех предметов из множества по слову.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Закрепление на практике состава числа 3.</li> <li>4. Формирование понятия о числовом ряде.</li> <li>5. Обучение обратному счету от трех.</li> <li>6. Знакомство с кривой линией.</li> <li>7. Формирование представления о временах года</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?».</li> <li>2. Упражнение в обратном счете от трех.</li> <li>3. Знакомство со знаками +, =.</li> <li>4. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по длине (длиннее, длинный, короче, короткий).</li> <li>5. Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок.</li> <li>6. Побуждение к называнию величины предметов и изображений.</li> <li>7. Формирование представления о днях недели</li> </ol>
	<b>2</b>	«Человек. Части тела и лица.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыка порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Который по счету?».</li> <li>2. Упражнение в обратном счете от трех.</li> <li>3. Знакомство со знаком «←».</li> <li>4. Знакомство с ломаной линией.</li> <li>5. Формирование понятий «верх», «низ», «сверху», «снизу», «вверху», «внизу», закрепление их</li> <li>6. на плоскости и на листе бумаги.</li> </ol>
	<b>3</b>	«Семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыка количественного и порядкового счета.</li> <li>2. Закрепление понятий «больше», «меньше».</li> <li>3. Знакомство со знаками &gt;, &lt;, =.</li> <li>4. Формирование умения сравнивать количество.</li> <li>5. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (высокий, ниже, низкий).</li> <li>6. Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок.</li> <li>7. Побуждение к называнию величины предметов и изображений.</li> <li>8. Формирование понятий «спереди», «сзади»</li> </ol>
	<b>4</b>	«Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о цифре 4, образовании и составе числа 4.</li> <li>2. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову.</li> <li>3. Закрепление на практике состава числа 4.</li> <li>4. Формирование понятия о числовом ряде.</li> <li>5. Обучение обратному счету от четырех.</li> </ol>

			6. Знакомство с понятием «замкнутая линия». 7. Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Зима»	1. Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти и обратного счета от четырех. 2. Формирование умения уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. 3. Закрепление знаков $>$ , $<$ , $=$ . 4. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). 5. Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. 6. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 7. Формирование понятий «перед», «за»
	<b>2</b>	«Домашние птицы»	1. Формирование представления о цифре 5, образовании и составе числа 5. 2. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову. 3. Закрепление на практике состава числа 5. 4. Формирование понятия о числовом ряде. 5. Обучение обратному счету от пяти. 6. Закрепление видов линий: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая. 7. Формирование представления о днях недели
	<b>3</b>	«Зимующие птицы»	1. Формирование представления о числе и цифре 6, об образовании числа 6. 2. Обучение выделению шести предметов из множества по слову. 3. Формирование понятия о числовом ряде. 4. Обучение обратному счету от шести. 5. Закрепление знания о геометрической фигуре — круге, умения находить круг среди геометрических фигур. 6. Формирование представления о днях недели
	<b>4</b>	«Новый год»	1. Числа и цифры 4, 5, 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Формирование умения решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. 3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по ширине (шире, широкий, у́же, узкий). 4. Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. 5. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 6. Формирование понятий «около», «рядом»

<b>Январь</b>	<b>1-2</b>	<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	
	<b>3-4</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
	<b>5</b>	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о числе и цифре 7, об образовании числа 7.</li> <li>2. Обучение выделению семи предметов из множества по слову.</li> <li>3. Формирование понятия о числовом ряде.</li> <li>4. Обучение обратному счету от семи.</li> <li>5. Знакомство со способами деления круга на две и четыре равные части.</li> <li>6. Формирование представления об отношениях между целым и частью.</li> <li>7. Закрепление представления о днях недели</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью, умения выполнять арифметические действия.</li> <li>2. Соотнесение и упорядочивание объектов по величине, используя в речи слова «больше», «большой», «меньше», «маленький», «одинакового размера» на основе зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3. Закрепление понятий «внутри», «снаружи»</li> </ol>
	<b>2</b>	«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о числе и цифре 8, об образовании числа 8.</li> <li>2. Обучение выделению восьми предметов из множества по слову.</li> <li>3. Формирование понятия о числовом ряде.</li> <li>4. Обучение обратному счету от восьми.</li> <li>5. Знакомство с понятием «угол».</li> <li>6. Формирование представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера)</li> </ol>
	<b>3</b>	«День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на один», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</li> <li>2. Сравнение и упорядочивание объектов разных размеров по величине (больше, большой, поменьше, меньше, самый маленький) на основе зрительного и тактильного восприятия с последующей проверкой наложением и приложением.</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений, умения правильно употреблять предлоги в</li> </ol>

			4. коммуникативной деятельности
	4	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о числе и цифре 9, об образовании числа 9.</li> <li>2. Обучение выделению девяти предметов из множества по слову.</li> <li>3. Формирование понятия о числовом ряде.</li> <li>4. Обучение обратному счету от девяти.</li> <li>5. Закрепление знаний о геометрической фигуре — квадрате, умения находить квадрат среди геометрических фигур.</li> <li>6. Закрепление представления о времени года (зима)</li> </ol>
Март	1	«Весна 8 марта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти.</li> <li>2. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?».</li> <li>3. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</li> <li>4. Сравнение и упорядочивание объектов, разных по высоте (высокий, пониже, ниже, низкий, одинаковой высоты), путем перемещения объектов на плоскости.</li> <li>5. Упражнение в словесном выражении характеристики объектов.</li> <li>6. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости</li> </ol>
	2	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения, устанавливая равенство и неравенство (+2, -2), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на два», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</li> <li>2. Знакомство со способами деления квадрата на две и четыре равные части.</li> <li>3. Формирование представления об отношениях между целым и частью.</li> <li>4. Формирование представления о сутках и времени суток</li> </ol>
	3	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о числе и цифре 10, об образовании числа 10.</li> <li>2. Обучение выделению десяти предметов из множества по слову.</li> <li>3. Формирование понятия о числовом ряде.</li> <li>4. Обучение обратному счету от десяти.</li> <li>5. Сравнение и упорядочивание объектов, разных по высоте (выше, высокий, пониже, ниже, низкий, самый низкий), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения.</li> <li>6. Упражнение в словесном выражении характеристики объектов.</li> <li>7. Закрепление умения ориентироваться на</li> </ol>

			листе бумаги
	4	«Перелетные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыка количественного счета и знания цифр, умения соотносить число с цифрой.</li> <li>2. Закрепление знания о геометрической фигуре — овале, умения находить овал среди геометрических фигур.</li> <li>3. Закрепление представления о днях недели</li> </ol>
<b>Апрель</b>	1	«Наземный и подземный транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовой ряд до десяти. Место числа в ряду. «Соседи» числа.</li> <li>2. Знакомство со способами деления овала на две и четыре равные части.</li> <li>3. Формирование представления об отношениях между целым и частью.</li> <li>4. Закрепление представления о временах года</li> </ol>
	2	«Водный и воздушный транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямой, обратный и порядковый счет в пределах десяти.</li> <li>2. Составление арифметической задачи на основе предварительной символической моделирующей деятельности, соответствующей содержанию задачи.</li> <li>3. Закрепление представления о прямоугольной призме (кирпичике), умения находить прямоугольную призму среди других геометрических фигур.</li> <li>4. Закрепление знания времени суток</li> </ol>
	3	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с часами, циферблатом.</li> <li>2. Уточнение, закрепление и систематизация представления детей о форме.</li> <li>3. Классификация форм.</li> <li>4. Формирование представления о днях недели</li> </ol>
	4	«Цветы и насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о часах, функции стрелок.</li> <li>2. Формирование умения определять время (без минут).</li> <li>3. Сравнение предметов по величине.</li> <li>4. Составление групп предметов с заданными свойствами.</li> <li>5. Упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (налево —</li> <li>6. направо), побуждение к выполнению действий по инструкциям, включающим эти слова</li> </ol>
<b>Май</b>	1	«Рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение знаков сравнения <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>2. Закрепление умения сравнивать предметы по размеру.</li> <li>3. Составление групп предметов с заданными свойствами.</li> <li>4. Ориентировка в «схеме собственного тела»</li> </ol>
	2	«Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесение числа и количества.</li> </ol>

		весной»	2. Знакомство с количественной моделью натурального ряда чисел. 3. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. 4. Формирование представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера)
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)</b>	

### График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
сентябрь- 1-2 недели	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
сентябрь (с 3 недели) – май (1-2 недели)	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
май (3-4 недели)	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
январь ( 3-4 недели)	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)